

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»

Кафедра иностранных языков

Утверждаю:
Ректор Иркутского ГАУ
Ю.Е. Вашукевич
«27 сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Русский язык»**

Программу составил:



В.И. Тесля– старший преподаватель кафедры Иностранных языков

Программа одобрена на заседании кафедры Иностранных языков

протокол № 1 от « 12 » сентября 2019 г.



Заведующий кафедрой:

А.В. Аненкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи вступительного испытания.....
2. Требования к результатам освоения дисциплины
3. Содержание дисциплины
- 3.1. Содержание разделов (тем) дисциплины.....
4. Примерный перечень вопросов (заданий).....
5. Шкала и критерии оценивания вступительного испытания
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к вступительному испытанию по дисциплине
7. Методические рекомендации по подготовке к вступительному испытанию по дисциплине

1. Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания по дисциплине «Русский язык» -выявление / установление / определение уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку абитуриентов с целью их аттестации для поступления в ИрГАУ

Задачи вступительного испытания:

- Проверить орфографическую, пунктуационную грамотность, а также уровень владения нормами русского литературного языка;
- выявить уровень умения анализировать текст.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования

Программа вступительного испытания подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – для программ бакалавриата/специалитета). Утверждена приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Для успешной сдачи вступительного испытания по дисциплине «Русский язык» абитуриент должен:

знать:

1. Основные орфографические, морфологические, пунктуационные, синтаксические, орфоэпические, лексические нормы

уметь:

2. Применять все виды норм к конкретным языковым явлениям, находить и исправлять в тексте допущенные ошибки.

владеть:

3. Владеть умением составлять связный текст.

Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

Раздел 1. Орфография. Пунктуация.

1. Правописание гласных в корне слова.
2. Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем.
3. Правописание приставок.
4. Правила переноса.
5. Правописание Ъ и Ь.
6. Правописание прописных и строчных букв.
7. Правописание имен существительных: а) окончания; б) суффиксы; в) Ъ после шипящих на конце существительных.
8. Правописание имен прилагательных: а) окончания; б) суффиксы; в) сложные прилагательные.
9. Правописание имен числительных: а) окончания составных числительных (порядковых, количественных); б) окончания сложных количественных числительных.
10. Правописание местоимений (отрицательных и неопределенных).
11. Правописание глаголов: а) суффиксы; б) личные окончания; в) Ъ в глагольных формах.
12. Правописание причастий: а) окончания; б) суффиксы.
13. Правописание наречий.
14. Н и НН в разных частях речи.
15. Слитное/раздельное написание НЕ с разными частями речи.
16. Правописание сложных и производных предлогов.
17. Правописание союзов.
18. Правописание частиц.
19. Знаки препинания в конце предложения.

20. Знаки препинания в предложениях с: а) однородными членами; б) обособленными членами; в) уточняющими и пояснительными членами.

21. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (обращение; междометие; вводные слова; вставные конструкции).

22. Тире: а) между подлежащим и сказуемым; б) в неполном предложении.

23. Знаки препинания в сложном предложении: а) союзном (между частями; при сложных союзах; на стыке союзов); б) бессоюзном (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире).

24. Знаки препинания при передаче чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитата, эпиграф).

Тема 2. Культура речи

1. Нормы ударения. Нормы лексической и грамматической сочетаемости.

2. Лексические нормы русской речи. Значение слова.

3. Различные типы речевых ошибок

Тема 3. Анализ текста.

1. Текст и его признаки

2. Средства связи между предложениями в тексте

3. Функциональные разновидности речи

4. Типы речи

5. Основные языковые средства выразительности

6. Синтаксические единицы текста

3. Примерный перечень вопросов (заданий)

1. Укажите слово, где неверно выделена буква, обозначающая ударный звук.

2. Укажите вариант, где выделенное слово употреблено неверно.

3. Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

5. Укажите вариант с ошибкой в образовании формы слова.

6. Укажите ряд, где во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня.

7. Укажите ряд, где в обоих словах пишется И.

8. Укажите предложение, где НЕ со словом пишется слитно.

9. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение

10. Отметьте правильный вариант расстановки запятых
11. Укажите предложение, где ставится тире
12. Укажите предложение, где ставится двоеточие.
13. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст. Отметьте правильный вариант.
14. Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.
15. Какое сочетание слов служит грамматической основой в одном из предложений.

4. Шкала и критерии оценивания вступительного испытания

В соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 14.10.2015 № 147, - результаты самостоятельно проводимого вступительного испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета оцениваются по 100-балльной шкале.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к вступительному испытанию по дисциплине

а) основная литература:

1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. Учебник для 5–9 классов общеобразовательных учреждений. – любое издание.
2. Бабайцева В. В., Сальникова О. А. Тренинг по орфографии. Материалы для подготовки к единому государственному экзамену и вступительным экзаменам в вузы. – М., 2008.
3. Розенталь Д. Э. Учебное пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М., 2008.
4. Розенталь, Д. Э., Теленкова, М. А. Словарь трудностей русского языка / Д. Э.
5. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 832 с.
6. Русский язык и культура речи – И. Б. Голуб. М.: Логос, 2010. – 355 с. 6
<http://www.slovari.ru>
7. Русский язык. Учебник-практикум для старших классов средней школы. Под ред. А. Д. Дейкиной и Т. М. Пахомовой. – М., 2002.
8. Соловьев Н. В. Словарь правильной русской речи. – М., 2005.

б) дополнительная литература:

1. Тихонов А. Н. Тихонова Е. Н. Тихонов С. А., Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование,

морфемика, грамматика, частота употребления слов / Под ред. А.Н. Тихонова. – М.: Цитадель, 2006. – 704 с

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

6. Методические рекомендации по организации подготовки к вступительному испытанию по дисциплине

Данная программа адресована абитуриентам, поступающим в Иркутский государственный аграрный университет и предназначена для оказания методической помощи при подготовке к вступительным испытаниям.

Программа вступительного испытания по русскому языку для поступающих в ИрГАУ содержит методические рекомендации, которые построены на принципах обобщения и систематизации учебного материала в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего и основного общего образования.

Методические рекомендации по подготовке к вступительному испытанию

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Нарушение лексических норм связано с неразличением синонимов, антонимов, паронимов; с незнанием лексического значения слова, нарушением лексической сочетаемости, с речевой избыточностью или речевой недостаточностью.

Причины ошибок, связанных с употреблением паронимов, объясняются многозначностью аффиксов в русском языке, различной сочетаемостью слов, непониманием значения паронимов, недостаточностью речевой практики в употреблении указанных в задании паронимов, особенностями лексической сочетаемости паронимов.

ОРФОГРАФИЯ

Каждый раздел орфографии представляет собой систему частных правил, реализующих тот принцип написания, который является ведущим каждого из р В связи с этим систему основных правил правописания можно представить следующим образом:

Правописание морфем

Корень

Правописание безударных проверяемых гласных в корнях слов.

Правописание безударных непроверяемых гласных в корнях слов.

Правописание корней с чередованием гласных

Правописание Е или Э в заимствованных словах.

Правописание Ы или И в корне после приставки.

Правописание Е (Ё) и О после шипящих и Ц в корнях слов.

Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.

Правописание удвоенных согласных в корнях слов.

Приставка

Правописание приставок на З- / С-.

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-.

Суффикс

Суффиксы имен существительных

Правописание суффиксов -ЧИК- и -ЩИК- в существительных со значением лица,

-ЕК- и -ИК- со значением уменьшительности,

-ЕЦ- и -ИЦ- со значением уменьшительности,

Правописание буквенного сочетания -ИЧК- и -ЕЧК-, -ИНК- и -ЕНК-.

Правописание суффиксов различных частей речи

Следует обращать внимание экзаменуемых на то, что суффиксы прилагательных, существительных пишутся единообразно, а в ряде случаев встречаются и под ударением, что облегчает осмысление и запоминание этих суффиксов. Сложнее обстоит дело с глаголом и его формами. Экзаменуемые должны понимать, от каких основ, с помощью каких суффиксов образуются деепричастия и разные виды причастий.

Правописание -Н- / -НН- в суффиксах различных частей речи

Задания проверяют умение экзаменуемых употреблять -Н- и -НН- в причастиях и прилагательных, кратких причастиях и кратких прилагательных, а также наречиях и существительных и применять в каждом случае специфические приемы грамматического анализа, определяя написание суффиксов.

Применяя правило о правописании в словах -Н- и -НН-, с особым вниманием нужно относиться к трудным случаям написания суффиксов в словах, образованных от глаголов. Обычно эти слова могут употребляться и как прилагательные, и как причастия.

Наиболее сложными в данной группе являются задания, в которых тестируемому необходимо соотнести приведенные в задании слова с правилом, выбрав верное написание суффикса.

Различение на письме служебных и знаменательных частей речи

Задания проверяют умение учащихся дифференцировать служебные и знаменательные части речи: *зато – за то, также – так же, потому – по тому*. Данные задания требуют умения анализировать слово в контексте. Поэтому при выполнении таких заданий необходимо в первую очередь прочитать предложение и понять общий смысл высказывания, а затем сделать вывод о том, какой частью речи является выделенное слово. При этом следует учесть, что большая часть производных союзов (*зато, также*) может быть заменена союзом-синонимом или синонимичным выражением.

Правописание сложных слов

Задания проверяют орфограммы, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов: правописание сложных существительных, существительных и прилагательных, написание наречий. Следует обратить внимание экзаменуемых на различение

сложного прилагательного и причастного оборота: *ярко-зелёный* и *ярко зеленеющий*, сложных прилагательных, образованных от существительных, пишущихся через дефис (*юго-западный* от *юго-запад*), и сложных прилагательных, образованных от словосочетаний с подчинительной связью (*североамериканский* от *Северная Америка*).

Правописание НЕ и НИ

Необходимо обратить внимание тестируемых на условия, влияющие на слитное или раздельное написание слов с НЕ (наличие противительного союза *а*, зависимых слов, отрицательных частиц; причастие, а не прилагательное; краткое причастие; форма глагола, включая деепричастие).

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Задания по синтаксису проверяют, понимает ли абитуриент, как строятся в русском языке словосочетания и предложения, какое значение передают эти синтаксические единицы.

Синтаксическое членение предложения отражает пунктуация. Работа по пунктуации предполагает знание всех изучаемых в школьном курсе пунктуационных правил, умение расставить знаки препинания, например: *Выберите предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания.*

Умение распознавать обособленные члены предложения, в частности – обособленные определения и обстоятельства, верно определять их позицию в предложении и соответственно ставить знаки препинания при них проверяет следующее задание теста: *В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.*

Затруднение у тестируемых часто вызывает задание на постановку знаков препинания в предложениях, осложненных вводными словами, сочетаниями и предложениями.

Трудность вызывает задание, проверяющее умение экзаменуемых ориентироваться в синтаксической структуре сложноподчиненного предложения с одним придаточным, в котором дистантно расположено союзное слово *который*, например: *В начале 1930 года С.М. Бонди, идеи которого позже осуществились при издании академического собрания сочинений А.С. Пушкина, начинает систематическое изучение рукописей поэта.* Неправильно определяя границы придаточного предложения, экзаменуемые ошибочно ставят запятую непосредственно перед союзным словом *который*.

НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

В основе культуры речи лежат общепринятые языковые нормы (правила произношения, словоупотребления, грамматики и стилистики). Освоение литературно-языковых норм, владение ими обеспечивает правильность речи. Составляющую основу индивидуальной культуры речи. Предполагает творческое применение

нормы разных ситуациях общения, в том числе и речевое мастерство, умение выбирать наиболее точные, стилистически и ситуативно уместные варианты. В контрольных измерительных материалах есть задания, проверяющие владение различными нормами русского литературного языка: орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими.

Одни задания ориентированы на проверку умений видеть отступление от языковой нормы, то есть находить ошибку, другие задания нацелены на проверку умения среди предложенных вариантов ответа найти правильный вариант. Включены задания на различение паронимов, слов, близких по звучанию, но различных по смыслу (представить – предоставить, виновен – виноват, дружеский – дружественный, эффектный – эффективный).

В содержание заданий, нацеленных на проверку усвоения морфологических норм русского литературного языка, включены примеры ошибочного образования и употребления различных грамматических форм слов, например:

1. Нарушение в употреблении форм существительных:

– неправильное образование форм множественного числа

существительных (правильный вариант: *торты, порты, профессора, банты, воры, бухгалтеры*);

– неправильный вариант формы слова (правильный вариант: *их стол, новая туфля, тирог с повидлом*);

– ошибки при образовании степеней сравнения (норма: *звонче, красивее, моложе*);

– ошибки в склонении числительных (норма: *менее пятисот семидесяти четырёх рублей*).

2. Неправильное образование глагольных форм:

– ошибки в образовании личных форм глаголов (норма: *пробеги, жжёт*);

– неверное образование видовых форм глаголов (норма: *попробуем*).

Отклонение от морфологической нормы в речи возникает под влиянием просторечий и диалектов.

Нормы русского литературного языка закрепляются в различных словарях.

АНАЛИЗ ТЕКСТА

Задания в части Б предназначены для проверки следующих умений:

- последовательно и логично построить текст;
- найти грамматическую основу в предложении;
- найти различные части речи в предложениях текста;
- дать характеристику различным типам предложений.

